

Министерство здравоохранения Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Нижнекамский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

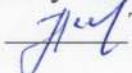
для специальности 31.02.01 Лечебное дело

2023 г.

СОГЛАСОВАНО

«03» 04 2023 г.

Заместитель директора
по учебному процессу

 Т.А.Пеструхина

УТВЕРЖДЕНО

на заседании ЦМК

естественнонаучных дисциплин
протокол № 11 от «03» 04 2023 г.

Председатель ЦМК
Г.И.Валиева



Рабочая программа учебной дисциплины Основы латинского языка с медицинской терминологией разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего специального образования (далее - СПО) 31.02.01 Лечебное дело.

Организация-разработчик ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж».

Разработчик:

Талипова Л.Р., преподаватель латинского языка ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины 5
2. Структура и содержание рабочей дисциплины..... 9
3. Условия реализации учебной дисциплины..... 18
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины 19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Основы латинского языка с медицинской терминологией

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП. 04. Основы латинского языка с медицинской терминологией является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Учебная дисциплина Основы латинского языка с медицинской терминологией обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Умения | Знания |
|---|---|
| правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам; переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу. | элементы латинской грамматики и способы словообразования; 500 лексических единиц; гlossарий по специальности. |

Общие и профессиональные компетенции

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|-----------------|--|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста |

| | |
|--------|---|
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
| ПК 2.1 | Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений |
| ПК 2.2 | Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений |
| ПК 3.1 | Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации |
| ПК 4.1 | Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями |
| ПК 4.2 | Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения |
| ПК 4.4 | Организовывать здоровьесберегающую среду |
| ПК 5.1 | Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации |
| ПК 6.4 | Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде |
| ПК 6.5 | Вести учётно-отчётную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме |

Личностные результаты

| Код личностных результатов | Личностные результаты реализации программы воспитания |
|----------------------------|---|
| ЛР 1 | Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве |
| ЛР 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, |

| | |
|------|--|
| | добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками |
| ЛР 3 | Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа» |
| ЛР 5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права |
| ЛР 6 | Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации |
| ЛР 7 | Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей |
| ЛР 8 | Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав |

| | |
|-------|---|
| | представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение |
| ЛР 9 | Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде |
| ЛР 10 | Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них |
| ЛР 11 | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике |
| ЛР 12 | Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания |
| ЛР 13 | Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности |
| ЛР 14 | Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 15 | Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с |

| | |
|-------|--|
| | пациентами, их законными представителями и коллегами |
| ЛР 16 | Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность |
| ЛР 17 | Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 48 |
| в том числе: | <u>44</u> |
| теоретические занятия | 8 |
| практические занятия | 36 |
| <i>Промежуточная аттестация: комплексный экзамен с фармакологией (в т.ч. 2 – консультация, 2 – экзамен)</i> | <u>4</u> |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы латинского языка с медицинской терминологией

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|--|
| Раздел 1. Фонетика. Анатомическая терминология | | | |
| Содержание учебного материала | | | |
| Тема 1.1. Введение. Латинский алфавит. | 1. Введение. Краткая история латинского языка, его роль в медицине и общегуманитарное значение. Историко-культурное и лингвистическое значение латинского языка в разные эпохи. 2. Общие сведения о медицинской терминологии. Значение медицинской терминологии в работе медиков-волонтеров. 3. Латинский алфавит. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 6.4. ЛР 1 – ЛР 13 |
| Тема 1.2. Фонетика. Правила постановки ударения. | Содержание учебного материала 1. Звуки и буквы латинского языка. 2. Особенности произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний. 3. Долгота и краткость слога. 4. Правила постановки ударения | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 6.4. ЛР 1 – ЛР 13 |
| В том числе практических занятий | | | |
| Практическое занятие № 1 | | | |
| <i>Фонетика.</i> | | | |
| 1. Изучение латинского алфавита. 2. Правила произношения, чтения. | | | |
| Практическое занятие № 2 | | | |
| <i>Правила постановки ударения.</i> | | | |
| 1. Постановка ударения в латинских словах. | | | |
| Тема 1.3. Имя существительное первого и второго склонения. | Содержание учебного материала 1. Имя существительное. Грамматические категории имён существительных: род, число, падеж, склонение. 2. Основной признак существительных 1-го склонения, их род. 3. Словарная форма существительных 1-го склонения. | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.4., ПК 5.1., ПК 6.4., ПК 6.5. |
| 2 | | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>4. Несогласованное определение. 5. Существительные греческого происхождения на - е. 6. Основной признак существительных 2-го склонения. Определение рода по окончанию именительного падежа единственного числа. 7. Латинизированные греческие существительные на -оп. 8. Словарная форма существительных 2-го склонения. 9. Особенности склонения существительных среднего рода. 10. Исключения из правил о роде.</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие № 3 <i>Имя существительное первого склонения. Проверочная работа № 1.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение принадлежности существительных к 1-му склонению. 2. Написание и чтение существительных в именительном и родительном падежах единственного и множественного чисел. 3. Проверочная работа № 1. | 4 | ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11 |
| | <p>Практическое занятие № 4 <i>Имя существительное второго склонения.</i></p> <p>Определение принадлежности существительных ко 2-му склонению; написание и чтение существительных 2 склонения в именительном и родительном падежах единственного и множественного чисел.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прилагательные 1-й группы (1-го и 2-го склонений). 2. Словарная форма прилагательных 1-й группы. 3. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 4. Порядок слов в сложных анатомических терминах. 5. Латинские согласованные определения. 6. Прилагательные 2-й группы (прилагательные 3-го склонения). 7. Деление на три подгруппы: трёх, двух и одного окончаний. 8. Словарная форма прилагательных 2-й группы. 9. Особенности склонения прилагательных 2-й группы. 10. Согласование прилагательных 2-й группы с существительными в роде, числе и падеже. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.4., ПК 5.1., ПК 6.4., ПК 6.5. ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11 |
| <p>Тема 1.4. Имя прилагательное.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Прилагательные 1-й группы (1-го и 2-го склонений). 2. Словарная форма прилагательных 1-й группы. 3. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 4. Порядок слов в сложных анатомических терминах. 5. Латинские согласованные определения. 6. Прилагательные 2-й группы (прилагательные 3-го склонения). 7. Деление на три подгруппы: трёх, двух и одного окончаний. 8. Словарная форма прилагательных 2-й группы. 9. Особенности склонения прилагательных 2-й группы. 10. Согласование прилагательных 2-й группы с существительными в роде, числе и падеже. | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.4., ПК 5.1., ПК 6.4., ПК 6.5. ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие № 5 <i>Имя прилагательное.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение принадлежности прилагательных к 1-й группе. 2. Согласование прилагательных 1-й группы с существительными в роде, числе и падеже. 3. Образование анатомических терминов с прилагательными 1-й группы. <p>Практическое занятие № 6 <i>Имя прилагательное. Лексический минимум № 1</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Определение принадлежности прилагательных ко 2-й группе. 5. Согласование прилагательных 2-й группы с существительными в роде, числе и падеже. 6. Образование анатомических терминов с прилагательными 2-й группы. 7. Введение лексического минимума в объеме 70 единиц. | 4 | |
| <p>Тема 1.5. Имена существительные 3, 4 и 5 склонений.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основной признак существительных 3-го склонения. 2. Словарная форма существительных 3-го склонения. 3. Определение основы. 4. Понятие о равносложных и неравносложных существительных. 5. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. 6. Окончания существительных мужского, женского и среднего родов в именительном падеже единственного числа. 7. Исключения из правил о роде. 8. Особенности склонения группы греческих равносложных существительных женского рода на –is. 9. Основной признак существительных 4-го склонения. 10. Словарная форма существительных 4-го склонения. 11. Исключения из правил о роде. 12. Основной признак существительных 5-го склонения. 13. Словарная форма существительных 5-го склонения. | 8 | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.4., ПК 5.1., ПК 6.4., ПК 6.5. ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.4., ПК 5.1., ПК 6.4., ПК 6.5. ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11</p> |

| В том числе практических занятий | | 8 | |
|--|---|-----------|---|
| | Практическое занятие № 7 <i>Имена существительные 3 склонения</i> | 2 | |
| | 1. Определение принадлежности существительных к 3-му склонению. 2. Написание и чтение существительных 3-го склонения в именительном и родительном падежах единственного и множественного чисел. | | |
| | Практическое занятие № 8 <i>Имена существительные 3 склонения. Лексический минимум № 2</i> | 2 | |
| | 1. Написание терминов, в состав которых входят существительные 3-го склонения. 2. Чтение медицинских терминов. 4. Введение лексического минимума в объеме 70 единиц. | | |
| | Практическое занятие № 9 <i>Имена существительные 4 и 5 склонений</i> | 2 | |
| | 1. Определение принадлежности существительных к 4-му и 5-му склонениям. 2. Написание и чтение существительных 4-го и 5-го склонений в именительном и родительном падежах единственного и множественного чисел. | | |
| | Практическое занятие № 10 <i>Имена существительные 4 и 5 склонений. Лексический минимум № 3</i> | 2 | |
| | 1. Образование анатомических терминов с помощью существительных 4-го и 5-го склонений. 2. Чтение медицинских терминов. 3. Введение лексического минимума в объеме 70 единиц. | | |
| Раздел 2. Фармацевтическая терминология | | | |
| Тема 2.1. Глагол. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Глагол. Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог. 2. Основа глагола. Четыре спряжения глаголов. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в | | |
| | | 10 | |
| | | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.4., ПК 5.1., ПК 6.4., ПК 6.5. ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11 |
| | | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.4., ПК 5.1., ПК 6.4., ПК 6.5. ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11 |
| | | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.4., ПК 5.1., ПК 6.4., ПК 6.5. ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11 |
| | | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.4., ПК 6.5. |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | стандартных рецептурных формулировках. 3. Краткие сведения о рецептуре. Структура рецепта. очная буквы в фармацевтическом наименовании и в рецепте. | | | ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11 |
| | В том числе практических занятий | 2 | | |
| | Практическое занятие № 11 <i>Глагол.</i> Выполнение упражнений по определению спряжения глагола, образованию форм повелительного и сослагательного наклонения. | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.4., ПК 6.5. ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11 |
| | Содержание учебного материала | 4 | | |
| Тема 2.2. Латинская часть рецепта. | 1. Оформление латинской части рецепта. 2. Предлоги в рецептах. 3. Рецептурные сокращения. 4. Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. 5. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. 6. Химическая номенклатура. Название химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей). | - | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2., ПК 6.5. ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11 |
| | В том числе практических занятий | 4 | | |
| | Практическое занятие № 12 <i>Рецептура. Лексический минимум № 4</i> 1. Оформление латинской части рецепта. 2. Основные разрешённые рецептурные сокращения. 3. Распределительный и разделительный способы выписывания экстенпоральных лекарственных форм. 4. Чтение и выписывание рецептов на различные лекарственные формы с использованием разрешённых рецептурных сокращений. 5. Введение лексического минимума в объёме 70 единиц. | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2., ПК 6.5. ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11 |
| | Практическое занятие № 13 <i>Рецептура.</i> 1. Два способа выписывания комбинированных препаратов. 2. Предлоги в рецептах. 3. Винительный падеж при прописывании таблеток, суппозиториев. | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2., ПК 6.5. ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11 |

| | | | | |
|---|---|----------|----------|--|
| Тема 2.3. Химическая номенклатура. | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2., ПК 6.5. ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11 |
| | 1. Латинские названия важнейших химических элементов, кислот и оксидов. 2. Названия солей. | | | |
| | В том числе практических занятий | | | |
| Тема 2.4. Частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов. | Практическое занятие № 14 <i>Химическая номенклатура. Лекционный минимум № 5</i> | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2., ПК 6.5. ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11 |
| | 1. Выписывание рецептов на лекарственные средства, содержащие химические соединения. 2. Выписывание солей. | | | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов, позволяющие определить принадлежность данного лекарственного средства к определенной фармакотерапевтической группе. 2. Номенклатура лекарственных средств. 3. Введение лексического минимума в объеме 70 единиц. | | 2 | |
| | В том числе практических занятий | | | |
| | Практическое занятие № 15 <i>Названия лекарственных препаратов. 1. Способы образования названий лекарственных средств.</i> 2. Извлечение полезной информации из названий лекарственных средств с опорой на значения частотных отрезков. | | | |
| Раздел 3. Клиническая терминология | | 6 | | |
| Тема 3.1. Состав слова. | Содержание учебного материала | | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.4., ПК 5.1., ПК 6.4., ПК 6.5. |
| | 1. Терминологическое словообразование. 2. Состав слова. 3. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Структура терминов. 4. Важнейшие латинские и греческие приставки. | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие № 16 <i>Клиническая терминология. Лексический минимум № 6.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Однословные клинические термины – сложные слова. 2. Начальные и конечные терминоэлементы. 3. Греческие терминоэлементы, обозначающие названия наук, методов исследования, терапевтические и хирургические методы лечения. 4. Введение лексического минимума в объёме 70 единиц. | 4 | ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11 |
| <p>Тема 3.2. Структура клинических терминов</p> | <p>Практическое занятие № 17 <i>Терминологическое словообразование.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. 2. Греческие терминоэлементы, обозначающие патологические изменения органов и тканей. 3. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии. 4. Названия процессов и состояний, относящихся к клеткам крови, тканям и физиологическим веществам. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.4., ПК 5.1., ПК 6.4., ПК 6.5. ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11 |
| <p>Тема 3.3. Профессиональные выражения.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Терминологическое словообразование. 2. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии. 3. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. 4. Латинские пословицы и афоризмы. 5. Здоровый образ жизни и защита окружающей среды в латинских пословицах и поговорках. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.4., ПК 6.4. ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 |
| | <p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие № 18 <i>Профессиональные выражения в медицине. Лексический минимум № 7.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ клинических терминов по терминоэлементам, конструирование терминов в заданном значении, толкование клинических терминов. 2. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии. | 2 | |

| | | | |
|---------------------------------------|--|---------------------------------|--|
| | <p>3. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. 4. Латинские пословицы и афоризмы. 5. Введение лексического минимума в объёме 80 единиц. 6. Систематизация учебного материала по курсу.</p> <p>Промежуточная аттестация 4 ч. (2 ч. консультация +2 ч. экзамен) <i>(комплексный экзамен с фармакологией)</i> Консультация на тему «Термино-логическое словообразование»</p> | | |
| <p>Всего: в том числе</p> | <p>теория практические занятия промежуточная аттестация</p> | <p>48 8 36 4</p> | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен:

Кабинет «Основы латинского языка с медицинской терминологией», оснащённый:

Оборудованием:

1. Рабочее место преподавателя.
2. Посадочные места обучающихся.
3. Комплект учебно-методической документации.
4. Нормативно-правовые документы.
5. Аудиторная доска.
6. Индивидуальные средства защиты (ватно-марлевые повязки).

Техническими средствами обучения:

1. Компьютер АРМ 3.
2. Мультимедийный проектор.
3. Ноутбук.
4. Ноутбук портативный ПЭВМ RAУbook Vi1010.
5. Экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные печатные издания:

1. Городкова, Ю. И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ) : учебник / Ю. И. Городкова. - 26-е изд., доп. - Москва : КНОРУС, 2017. - 260 с. - Текст : непосредственный.

Основные электронные издания:

1. Зимина, М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие для СПО / М. В. Зимина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9144-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187666>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники:

1. Емельянова, Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы : учебное пособие для спо / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-7188-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156367>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кравченко, В. И. Латинский язык : для медицинских колледжей и училищ : учебное пособие / В. И. Кравченко. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. - 396 с. - Текст : непосредственный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|--|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| Элементы латинской грамматики и способы словообразования; | Демонстрирует знания и правильность написания элементов латинской грамматики и способов словообразования Демонстрирует правильность написания лексического минимума. | Оценка результатов выполнения заданий |
| 500 лексических единиц; | Демонстрирует правильность написания лексического минимума. | Оценка результатов выполнения заданий |
| гlossарий по специальности. | Демонстрирует знания glossария по специальности. Демонстрирует правильность написания лексического минимума. | Оценка результатов выполнения заданий |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| Правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; | Демонстрирует умения правильного чтения и письма на латинском языке медицинских, анатомических и клинических терминов. | Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы |
| Объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам; | Демонстрирует умение объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам. | Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы |
| Переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу. | Демонстрирует умение переводить рецепты и оформлять по заданному нормативному образцу | Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы |

Тематический план

Дисциплина Основы латинского языка с медицинской терминологией

Специальность 31.02.01 Лечебное дело

Теоретические занятия**1 семестр – 8 ч.**

| № | Тема | Количество часов |
|---|---|------------------|
| 1. | Введение. Латинский алфавит. | 2 |
| 2. | Фонетика. Правила постановки ударения. | 2 |
| 3. | Имя существительное первого и второго склонения. | 2 |
| 4. | Имя прилагательное. | 2 |
| Промежуточная аттестация 4 ч. (2 ч. консультация + 2 ч. экзамен) | | |
| | Консультация на тему «Терминологическое словообразование» | |

Практические занятия**1 семестр – 36 ч.**

| № | Тема | Количество часов | Наименование воспитательного события, форма проведения, продолжительность (в минутах) | ЛР | Период |
|-----|--|------------------|---|----------------|-----------------------------------|
| 1. | Фонетика. | 2 | | | |
| 2. | Правила постановки ударения. | 2 | | | |
| 3. | Имя существительное первого склонения. Проверочная работа № 1. | 2 | | | |
| 4. | Имя существительное второго склонения. | 2 | | | |
| 5. | Имя прилагательное. | 2 | | | |
| 6. | Имя прилагательное. Лексический минимум № 1. | 2 | «Сердце для жизни», дискуссия, посвящённая Всемирному дню сердца 20 минут | ЛР 13 ЛР 16 | 1 курс, 1 семестр, сентябрь |
| 7. | Имена существительные 3 склонения. | 2 | | | |
| 8. | Имена существительные 3 склонения. Лексический минимум № 2. | 2 | | | |
| 9. | Имена существительные 4 и 5 склонений. | 2 | | | |
| 10. | Имена существительные 4 и 5 | 2 | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|---------------|---------------------------------|
| | склонений. Лексический минимум № 3. | | | | |
| 11. | Глагол. | 2 | «Прекрасен мир любовью материнской», конкурс презентаций, посвящённый Дню матери в России 20 минут | ЛР 3 ЛР 12 | 1 курс, 1 семестр, ноябрь |
| 12. | Рецептура. Лексический минимум № 4. | 2 | | | |
| 13. | Рецептура. | 2 | | | |
| 14. | Химическая номенклатура. Лексический минимум № 5. | 2 | | | |
| 15. | Названия лекарственных препаратов. | 2 | | | |
| 16. | Клиническая терминология. Лексический минимум № 6. | 2 | | | |
| 17. | Терминологическое словообразование. | 2 | | | |
| 18. | Профессиональные выражения в медицине. Лексический минимум № 7. | 2 | | | |